**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Масловская основная общеобразовательная школа**

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Масловской ООШ

 Приказ № \_\_\_ от 31.08.2020 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Короткова О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому родному языку**

Уровень общего образования начальное общее, 4 класс

Количество часов **17**

Учитель **Сульженко Наталья Николаевна**

Программа разработана на основе примерной программы по **«Русскому родному языку»,**

авторской программы под редакцией

О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой С.И. Богданова М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко В.Ю. Романовой, Л.А. Рябининой, г.Москва, 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык » для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной язык(русский)» и соответствует содержанию учебного пособия «Русский родной язык.4 класс авторов: О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой С.И. Богданова М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко В.Ю. Романовой, Л.А. Рябининой.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные:**

* учащихся будут сформированы:
	+ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
	+ осознание роли речи в общении людей;
	+ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речиустойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

интерес к изучению языка.

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

***Обучающиеся будут знать:***

* многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
* особенности эпистолярного жанра;
* типы текстов;
* основные элементы композиции текста.

***уметь:***

* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь основных элементов композиции текста;
* распознавать стили речи.

**II. Содержание учебного предмета.**

Согласно учебному плану МБОУ Масловской ООШ предмет «Русский родной язык» относится к области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и на его изучение в 4 классе отводится 17 часов , из расчета 0,5 ч. в неделю.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловская ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных дней предмет «Русский родной язык» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

1)Слова, называющие части тела человека (например, *перст,очи,ланита,чело,выя,уста,око,шуйца,десница* );

2) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье,древко,кальчуга,шлем,н****а****уши,б****а****рмица,* );

3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии**

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему

 - слушать и   читать фрагменты стихотворений  и сказок, в которых есть слова с необычным произношением  и  ударением;

- определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;

- совершенствовать орфографические навыки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;

- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;

- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема.** | **Количество часов.** | **Дата** **план** | **Дата факт.** |
|  | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее .** | **5.** |  |  |
| **1** | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Путешествие в прошлое | 1. | 03.09 |  |
| **2** | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1. | 10.09 |  |
| **3** | Красна сказка складом, а песня – ладом. | 1. | 17.09 |  |
| **4.** | Красное словцо не ложь. | 1. | 24.09 |  |
| **5.** | Язык языку весть подает. | 1. | 01.10 |  |
|  | **Раздел 2. Язык в действии.**  | **6ч.** |  |  |
| **6.** | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1. | 08.10 |  |
| **7.** | Как правильно произносить слова. | 1. | 15.10 |  |
| **8.** | Можно ли об одном и том же сказать по разному? | 1ч. | 22.10 |  |
| **9.** | Фразеологизмы. | 1ч. | 05.11 |  |
| **10.** | Как и когда появились знаки препинания? | 1ч. | 12.11 |  |
| **11.** | Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами.  | 1ч. | 19.11 |  |
|  | **Раздел 3. Секреты речи и текста .** | **6ч.** |  |  |
| **12.** | Задаем вопросы в диалоге. | 1. | 26.11 |  |
| **13.** | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1. | 26.11 |  |
| **14.** | Учимся составлять план текста. | 1. | 03.12 |  |
| **15.** | Учимся пересказывать текст. | 1. | 10.12 |  |
| **16.** | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1. | 17.12 |  |
| **17.** | Промежуточная аттестация. Тестовая работа. | 1. | 24.12 |  |
|  | **Итого:** | **17 часов.** |  |  |

 «СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

 Протокол заседания

 методического совета Заместитель директора по УВР

 МБОУ Масловской ООШ МБОУ Масловской ООШ

 от .08. 2020 г., №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьяченко О.Г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьяченко О.Г. . 08. 2020 г.